

Plan de apertura de escuelas del distrito escolar de Romoland para 2020-21

Bajo condiciones COVID-19



ACTUALIZADO: 15 DE OCTUBRE DE 2020

Este es un documento de trabajo que puede ajustarse a medida que cambian las condiciones y / o la orientación.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 afectó a comunidades enteras, estados y el mundo y nos llevó a un viaje que ninguno de nosotros pensó que experimentaríamos en nuestra vida. Nuestras comunidades y familias han experimentado tensiones físicas, emocionales, de salud y financieras. Los altos niveles de estrés y trauma experimentados durante este tiempo han resaltado la resistencia, la fuerza y el poder de nosotros mismos y la importancia de nuestras comunidades escolares.

Hemos trabajado en colaboración con los funcionarios locales de salud del condado y socios de la comunidad para planificar cómo abrir escuelas de manera segura en nuestro contexto local. Este plan fue desarrollado con la información más actualizada conocida en ese momento y puede actualizarse a medida que los nuevos datos se vuelvan relevantes. Hemos trabajado con nuestro departamento de salud local y las partes interesadas locales para garantizar que nuestros protocolos se alineen con el conocimiento científico más actual y las expectativas de la comunidad. También es razonable esperar que los protocolos que implementamos cambien a medida que cambien las condiciones locales.

Lo que se ha destacado durante esta pandemia es la importancia de prestar atención al bienestar social y emocional de nuestros estudiantes, familias y personal. Hemos mantenido el bienestar emocional de todos a la vanguardia de nuestra toma de decisiones. El proceso ha sido inclusivo y colaborativo desde el inicio de la planificación con las partes interesadas de la comunidad. Hemos reflexionado sobre sistemas que pueden no haber funcionado para cada estudiante y familia, y vemos este momento como una oportunidad sin precedentes para mejorar la forma en que cuidamos y educamos a cada estudiante creando múltiples opciones de programas para el éxito de los estudiantes con un enfoque más personalizado y centrado en el estudiante diseños.

Este plan está informado por múltiples fuentes, que incluyen:

[Orientación de la industria del Departamento de Salud Pública de California \(CDPH\): Escuelas y programas escolares](#)

[Departamento de Educación de California \(CDE\) Stronger Together: Una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California](#)

[Sistema de salud de la Universidad de Riverside - Salud pública \(RUHS-PH\) Guía COVID-19 para escuelas](#)

[Oficina de Educación del Condado de Riverside \(RCOE\) Avanzando juntos: Guía de planificación para la apertura segura de escuelas, versión 1](#)

TABLA DE CONTENIDO

Sección	Página
Introducción	1
Tabla de contenido	2
Cronograma	3
Salud y seguridad	4
Programa de instrucción	13
Aprendizaje socioemocional	15
Educación especial	16
Estudiantes de inglés	18
Educación de la primera infancia	20
Aprendizaje ampliado	21
Relaciones profesionales y aprendizaje	22
Continuidad de relaciones y planes de aprendizaje	23
Salud mental y bienestar de todos	24
Comunicación y compromiso comunitario	26
Transporte	28
Comidas de estudiantes	29
Tecnología Educativa	31
Recursos adicionales	33

CRONOGRAMA

23 de junio de 2020

Revisión de la reunión de la Junta del plan

24-30 de junio de 2020

Comercialización de opciones de modelo educativo

1-15 de julio de 2020

Selección del plan de padres / guardianes

16-17 de julio de 2020

Desarrollo de la configuración de personal

20 de julio de 2020

Oficina escolar abierta

21 de julio de 2020

Revisión de la Junta Directiva del plan actualizado

20-31 de julio de 2020

Desarrollo profesional docente

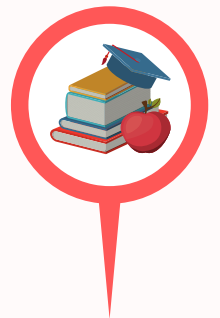
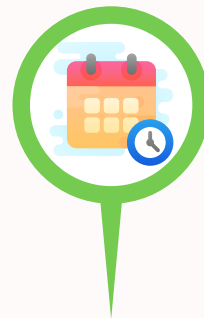
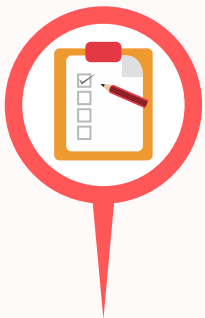
3 de agosto de 2020

Lista de maestros / horarios disponibles para padres / guardianes; correo electrónico de maestros virtuales e híbridos y llamadas a padres / guardianes

6 de agosto de 2020

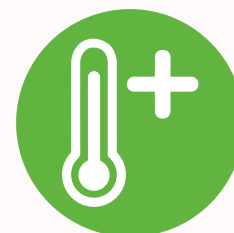
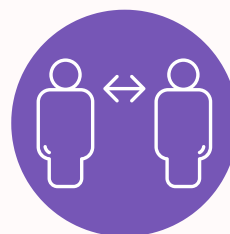
Primer día de clases

Tenga en cuenta que esta línea de tiempo está sujeta a cambios según los mandatos actualizados del estado y del condado y / o las condiciones locales de salud pública.



SALUD Y SEGURIDAD

La salud y la seguridad de los estudiantes y el personal es la máxima prioridad al tomar la decisión de abrir físicamente los planteles escolares para que los estudiantes, el personal y otros los usen. La decisión de abrir se toma en estrecha colaboración con los funcionarios locales de salud y las partes interesadas de la comunidad, incluidas las familias, el personal y los socios laborales. Una vez que se abre una escuela, es importante continuar comunicándose con las autoridades locales y estatales para monitorear los datos de salud actuales y las capacidades de los proveedores locales de salud y los sistemas de atención médica.



Acceso al campus

Cada sitio escolar minimizará el acceso al campus al limitar los visitantes no esenciales, los permisos de uso de las instalaciones y los voluntarios.

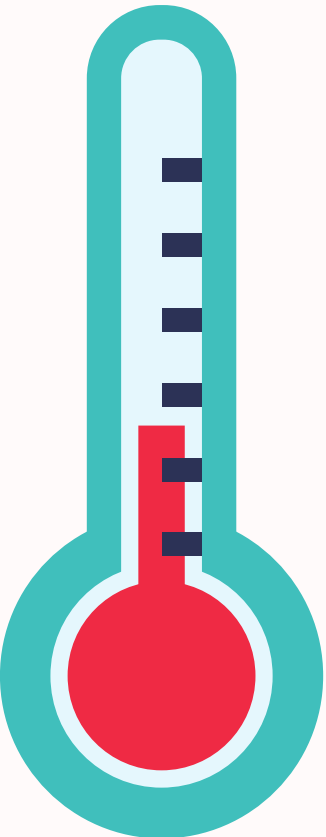
- Minimice el acceso de los padres / guardianes al sitio escolar desarrollando / refinando procedimientos alternativos para la comunicación entre padres / guardianes-maestros
- Cada escuela debe establecer protocolos para aceptar entregas.
- Excluya a cualquier estudiante, padre / guardian, cuidador, visitante o personal con síntomas de COVID-19. El personal debe discutir con el padre / guardian o cuidador y consultar el formulario de historial de salud del estudiante o la tarjeta de emergencia para identificar si el estudiante tiene un historial de alergias, lo que no sería una razón para excluir.

Estudiantes que ingresan al campus

- Se requiere que los estudiantes se cubran la cara al entrar a la escuela.
- Se espera que los padres / guardianes evalúen a los estudiantes antes de irse a la escuela, lo que incluye un control de temperatura para garantizar temperaturas inferiores a 100 grados Fahrenheit, observar los síntomas y mantener a los estudiantes en casa si tienen síntomas consistentes con COVID-19 o si han estado cerca contacto con alguien diagnosticado con COVID-19.
- Los estudiantes también participarán en la detección de síntomas cuando ingresen al campus, lo que incluye un control de bienestar visual, preguntas de los estudiantes y controles de temperatura con termómetros sin contacto.
- Los estudiantes deben lavarse o desinfectarse las manos cuando vayan a clase.
- Cada escuela proporcionará suficientes puntos de acceso para evitar reuniones más grandes.
- Los estudiantes sintomáticos que ingresan al campus deben estar separados de los demás en un área de aislamiento. Si hay más de un estudiante en un área de aislamiento, asegúrese de distanciarse físicamente.

Los estudiantes que muestran síntomas después de presentarse a la escuela deben esperar en un área de aislamiento mientras están en el campus.

- Los estudiantes deben permanecer aislados con supervisión y cuidado continuos hasta que un adulto autorizado los recoja.
- Informe a los padres / guardianes de los estudiantes enfermos que los estudiantes no deben regresar hasta que hayan completado un período de 72 horas sin síntomas.



Personal - Entrando al campus

- Se requiere que el personal use cubiertas faciales al ingresar a la escuela y mientras están en el campus.
- El personal completa el proceso de evaluación antes de partir para el trabajo, que incluye completar preguntas de evaluación y verificar la temperatura (verifique la temperatura para asegurarse de que esté por debajo de los 100 grados). El personal se quedará en casa si no aprueba la evaluación. El personal que no tiene acceso al termómetro debe notificar al supervisor para completar el control de temperatura al llegar al trabajo.
- El personal debe lavarse o desinfectarse las manos al ingresar a los lugares de trabajo.

El personal que muestre síntomas después de reportarse a la escuela debe esperar en un área de aislamiento mientras se encuentre en el campus.

- Los empleados que exhiben síntomas deben ser excluidos del lugar de trabajo.
- El personal que está excluido durante el proceso de autoevaluación antes de ir a trabajar debe informar la ausencia directamente al supervisor con los motivos de la ausencia.
- Los miembros del personal que están enfermos no regresarán hasta que hayan cumplido los criterios para suspender el aislamiento del hogar.

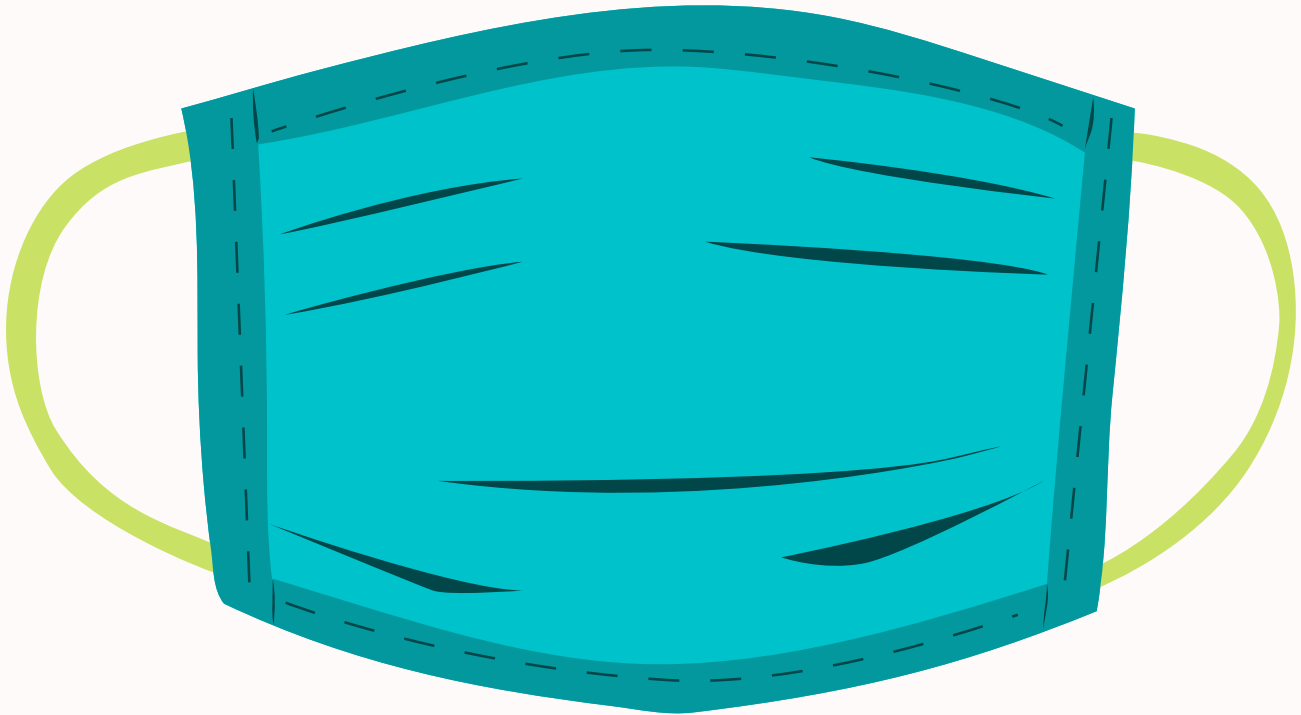
Protocolos de higiene

El personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre las pautas de lavado de manos y se les brindará la capacidad de mantener una higiene adecuada durante el transcurso de la jornada escolar.

- El personal y los estudiantes recibirán oportunidades para cumplir con la guía de frecuencia de lavado de manos.
- El uso de agua y jabón es el método preferido para lavarse las manos con el uso de gel desinfectante. Es una alternativa apropiada.
- Los niños menores de nueve años deben usar desinfectante para manos bajo la supervisión de un adulto.
- Lávese las manos cuando: llegue y salga de la escuela; después de jugar afuera; después de tener contacto cercano con otros; después de usar superficies o herramientas compartidas; antes y después de usar el baño; después de sonarse la nariz, toser y estornudar; y antes y después de comer. También se alienta al personal a lavarse las manos cuando identifiquen una necesidad.

Cubriendo la cara

El personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre el uso apropiado de las cubiertas faciales. Las cubiertas faciales de tela están destinadas a proteger a otras personas en caso de que el usuario se infecte sin saberlo.



Personal

- Se requiere que el personal se cubra la cara mientras trabaja de acuerdo con las pautas del CDPH.
- En situaciones limitadas en las que no se puede usar una cubierta facial por razones pedagógicas o de desarrollo (es decir, para comunicarse o ayudar a niños pequeños o con necesidades especiales), un protector facial con una cortina de tela en la parte inferior y asegurado (es decir, metido en la camisa, atado alrededor del cuello) en lugar de una cubierta de tela para la cara mientras se está en el aula, siempre y cuando el usuario mantenga una distancia física de los demás, en la medida de lo posible. (Según la guía RUHS-PH)
- El personal recibirá máscaras si el empleado no tiene acceso a una en el lugar de trabajo.
- No se recomienda el uso de cubiertas faciales para personas que tengan problemas para respirar o que no puedan quitarlas sin ayuda. Se requiere nota médica. El protector facial con cubierta de tela debe considerarse una alternativa a la cubierta facial de tela. (Según la guía RUHS-PH)
- El personal recibirá otro equipo de protección, según corresponda para las asignaciones de trabajo.

Estudiantes

- Se requiere que los estudiantes de todos los grados se cubran la cara mientras están en la escuela (excepto cuando comen o beben). (De acuerdo con las pautas RUHS-PH)
- Se recomienda encarecidamente a los estudiantes de preescolar que usen cubiertas para la cara, si se pueden usar correctamente, mientras estén en la escuela. Un protector facial es una alternativa aceptable para los niños de esta cohorte que no pueden usar una máscara correctamente.
- Un protector facial con un paño cubierto en la parte inferior y asegurado (es decir, metido en la camisa, atado alrededor del cuello) es una alternativa aceptable para los estudiantes que no pueden usar una máscara correctamente debido a circunstancias especiales, como un diagnóstico de salud del desarrollo particular que limitaría su capacidad para cubrirse la cara. (Según la guía RUHS-PH).
- Las personas menores de dos años están exentas de cubrirse la cara.
- Cualquier persona que tenga problemas para respirar, cualquier persona que esté inconsciente o incapacitada, y cualquier persona que no pueda quitarse la cubierta facial sin ayuda, está exenta de usar una cubierta facial. Se requiere nota médica. El protector facial con cubierta de tela debe considerarse una alternativa a la cubierta facial de tela. (Según la guía RUHS-PH)
- Se debe quitar una cubierta facial de tela o un protector facial para las comidas, los refrigerios, la siesta o la recreación al aire libre, o cuando sea necesario reemplazarlo. Cuando se quita temporalmente una cubierta facial de tela, debe colocarse en una bolsa de papel limpia (marcada con el nombre del estudiante y la fecha) hasta que sea necesario volver a ponérsela.
- Las escuelas deben excluir a los estudiantes del campus si no están exentos de usar una cubierta facial según las pautas del CDPH y se niegan a usar una cubierta proporcionada por la escuela. Las escuelas ofrecerán oportunidades educativas alternativas para los estudiantes excluidos del campus.



Distanciamiento físico

En la medida de lo posible, maximice el distanciamiento físico para todos en el campus.

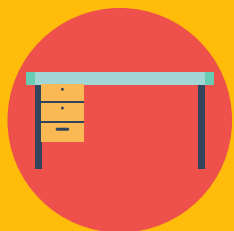
- La señalización se publicará para dirigir a los estudiantes alrededor del campus.
- Evaluar las estaciones de trabajo de los estudiantes con el objetivo de crear un distanciamiento físico en la mayor medida posible. Establezca la separación de los estudiantes a través de otros medios si es posible, como seis pies entre escritorios, particiones entre escritorios, marcas en el piso del aula para promover el distanciamiento o la disposición de los escritorios de una manera que minimice el contacto de cara a cara.
- Evite compartir dispositivos electrónicos, juguetes, libros, material didáctico y otros juegos o ayudas para el aprendizaje.
- Omite artículos personales como animales de peluche y cualquier otro juguete que sea difícil de limpiar y desinfectar.
- Mantenga las pertenencias de cada estudiante separadas y en un contenedor, cubículo o área de almacenamiento etiquetados individualmente. Envíe sus pertenencias a casa todos los días para que las limpien (según corresponda).
- Las actividades virtuales se utilizarán en lugar de excursiones y eventos intergrupales cuando sea posible.
- Los estudiantes permanecerán en las mismas cohortes tan pequeñas y consistentes como sea posible, incluso durante los descansos / recreo y el almuerzo. Cada escuela tiene planes para minimizar la mezcla entre cohortes en la medida de lo posible para minimizar el contacto.
- El movimiento colectivo a través de los pasillos se minimizará en la medida de lo posible. Las guías ubicadas en el piso apoyarán el movimiento del pasillo para permitir el distanciamiento físico al pasar.
- Se permite la educación física cuando se puede mantener lo siguiente: 1) distancia física de al menos seis pies y 2) cohorte estable, como una clase, que limita los riesgos de transmisión. Las actividades deben realizarse al aire libre en la mayor medida posible. Evite compartir equipo o limpie y desinfecte el equipo compartido entre el uso de diferentes personas.



Desinfectar

Cada sitio escolar desarrollará un horario para la desinfección diaria del ambiente del sitio escolar.

- Desinfectar superficies entre usos por diferentes estudiantes o personal, cuando sea práctico, para artículos tales como:
 - Escritorios y mesas
 - Teclados, teléfonos y auriculares.
- Desinfección diaria de superficies de alto contacto, como:
 - Manijas de puerta
 - Pasamanos
 - Fuentes de agua potable
 - Manijas del fregadero
 - Superficies de baño
 - Equipo de juegos
- Desinfectar el ambiente escolar al identificar a un empleado o estudiante enfermo.



La formación del personal

Todo el personal recibirá capacitación basada en su clasificación de trabajo y responsabilidades individuales. Los entrenamientos incluyen lo siguiente:

- Examen de síntomas, incluidos controles de temperatura
- Uso adecuado del equipo de protección, incluida la eliminación y el lavado de las cubiertas faciales de tela
- Etiqueta de toser y estornudar
- Lavado de manos frecuente y técnica adecuada
- Confidencialidad en torno a los registros e informes de salud
- Capacitación al personal de salud escolar sobre las manifestaciones clínicas de COVID-19
- Prácticas de detección de síntomas, incluidos controles de temperatura
- Cómo se transmite COVID-19
- Identificación de síntomas específicos de COVID-19
- Prevenir la propagación del COVID-19 si uno está enfermo, incluida la importancia de no ir a trabajar si los miembros del personal tienen síntomas o si ellos o alguien con quien viven ha sido diagnosticado con COVID-19.
- Procedimientos a seguir cuando estudiantes o adultos se enferman en la escuela.
- Procedimientos para proteger a los trabajadores de la enfermedad COVID-19.

Educación familiar

Se proporcionará información y materiales educativos a las familias sobre las siguientes acciones de seguridad:

- Prácticas mejoradas de saneamiento
- Pautas de distanciamiento físico y su importancia
- Uso adecuado y lavado de equipos de protección, incluida la eliminación y lavado de las cubiertas faciales de tela
- Etiqueta de toser y estornudar
- Lavado de manos frecuente y técnica adecuada
- Confidencialidad en torno a los registros e informes de salud
- Prácticas de detección de síntomas, incluidos controles de temperatura
- Cómo se transmite COVID-19
- Identificación de síntomas específicos de COVID-19
- Prevenir la propagación del COVID-19 si uno está enfermo, incluida la importancia de no ir al trabajo si los estudiantes tienen síntomas o si ellos o alguien con quien viven ha sido diagnosticado con COVID-19.
- Procedimientos a seguir cuando estudiantes o adultos se enferman en la escuela.



COVID-19 Enlace de personal

Cada escuela y la Oficina del Distrito identificarán un enlace para responder a las preguntas relacionadas con COVID-19.

- Informe a los empleados sobre el enlace de personal y cómo contactarlos.
- Monitorear el ausentismo del personal y tener una lista de personal suplente capacitado.
- Monitorear los tipos de enfermedades y síntomas entre los estudiantes y el personal para ayudar a aislarlos rápidamente según sea necesario.
- Rastree y documente posibles exposiciones.
- Comunicación con estudiantes, padres / guardianes, empleados, funcionarios de salud pública y la comunidad sobre temas tales como:
 - Uso adecuado del equipo de protección personal (EPP).
 - Limpieza y desinfección.
 - Prevención de transmisión.
 - Pautas para las familias sobre cuándo mantener a los estudiantes en casa y no asistir a la escuela.
 - Sistemas de autoinforme
 - Notificar al personal y las familias sobre exposiciones y cierres, manteniendo la confidencialidad, como lo requiere FERPA y la ley estatal relacionada con la privacidad de los registros educativos.
 - Brindar orientación a los padres / guardianes, maestros y personal recordándoles la importancia de las medidas de distanciamiento físico de la comunidad.



Pruebas

El personal de la escuela son trabajadores esenciales y el personal incluye maestros, paraprofesionales, trabajadores de la cafetería, conserjes, personal de oficina, administradores y cualquier otro empleado de la escuela que pueda tener contacto con los estudiantes u otro personal. El Distrito evaluará al personal periódicamente, según lo permita la capacidad de evaluación y sea posible. La frecuencia de las pruebas recomendada por el CDPH es evaluar a todo el personal durante dos meses.

Síntomas y / o exposición de COVID-19

Cada escuela y la Oficina del Distrito identificarán un enlace (s) para responder a las preguntas relacionadas con COVID-19.

Estudiante o personal con síntomas de COVID-19:

- Enviar a casa
- Recomendar pruebas
- Escuela / salón de clase permanece abierta
- No se necesita ninguna acción de comunicación con la comunidad escolar

Contacto cercano del estudiante o del personal con un caso confirmado de COVID-19:

- Enviar a casa
- Cuarentena durante 14 días desde la última exposición
- Recomendar pruebas (pero no acortará la cuarentena de 14 días)
- Escuela / salón de clase permanece abierta
- Se necesita una posible acción de comunicación con la comunidad escolar

El estudiante o el personal confirmaron el caso de infección por COVID-19:

- Notifique al departamento de salud pública
- Aislar el caso y excluir de la escuela durante 10 días desde el inicio de los síntomas o la fecha de la prueba
- Identificar contactos *, poner en cuarentena y excluir a los contactos expuestos (probablemente toda la cohorte *) durante 14 días después de la última fecha en que el caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso
- Recomendar pruebas de contactos, priorizar contactos sintomáticos (pero no acortará la cuarentena de 14 días)
- Desinfección y limpieza de salón de clases y espacios primarios donde el caso pasó mucho tiempo
- La escuela permanece abierta
- Notificación a la comunidad escolar de un caso conocido

El estudiante o el personal dan negativo después de los síntomas:

- Puede regresar a la escuela 3 días después de que se resuelvan los síntomas
- Escuela / salón de clase permanece abierta
- Notificación potencial a la comunidad escolar solo si hay conocimiento previo de las pruebas

* Un contacto se define como una persona que está a menos de 6 pies de un caso durante más de 15 minutos.

* Una cohorte es un grupo estable con membresía fija que permanece unido para todos los cursos y actividades y evita los contactos con otras personas o cohortes.

Cierre de la escuela

Se recomienda el cierre de una escuela individual según la cantidad de casos, el porcentaje de maestros / estudiantes / personal que son positivos para COVID-19 y luego de consultar con el Oficial de Salud Local. El cierre de una escuela individual puede ser apropiado cuando hay varios casos en múltiples cohortes en una escuela o cuando al menos el 5 por ciento del número total de maestros / estudiantes / personal son casos dentro de un período de 14 días, según el tamaño y el físico. diseño de la escuela. El oficial de salud local también puede determinar que el cierre de la escuela está justificado por otras razones, incluidos los resultados de una investigación de salud pública u otros datos epidemiológicos locales.

Las escuelas suelen reabrir para el aprendizaje en persona después de 14 días y ha ocurrido lo siguiente:

- Limpieza y desinfección
- Investigación de salud pública
- Consulta con el departamento de salud pública local

Cierre del distrito

Un superintendente debe recomendar el cierre del distrito si el 25% o más de las escuelas del distrito han cerrado debido a COVID-19 dentro de los 14 días, y en consulta con el departamento de salud pública local. Los distritos suelen reabrir después de 14 días, en consulta con el departamento de salud pública local.

Regreso a la escuela o al trabajo después del diagnóstico de COVID-19

Las personas que dan positivo en la prueba del SARS-CoV-2, el virus que causa el COVID-19, y que han tenido síntomas, pueden regresar al trabajo o la escuela cuando:

- Han pasado al menos 10 días desde que aparecieron los primeros síntomas, Y
- Sin fiebre durante al menos 24 horas (sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre)
- Y
- Otros síntomas han mejorado.

Las personas que dan positivo en la prueba del SARS-CoV-2 que nunca desarrollan síntomas, pueden regresar al trabajo o la escuela 10 días después de la fecha de su primera prueba positiva para el SARS-COV-2.

PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN

A medida que las escuelas planeen abrir, el modelo de programa de instrucción elegido se convertirá en la base de la experiencia futura del estudiante y la familia en su comunidad escolar. Se han considerado muchas consideraciones y puntos de toma de decisiones en su planificación. En primer lugar, los modelos de programas de instrucción se centran en garantizar el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de competencias, al tiempo que se considera el bienestar social y emocional del alumno.

A medida que se vuelven a abrir las escuelas y se hacen consideraciones para cumplir con las pautas de salud y seguridad, las siguientes son tres opciones de modelos de horarios de instrucción para los estudiantes y sus familias. **También es importante planificar con un enfoque flexible, entendiendo que podemos comenzar el año escolar con modelos de horarios de instrucción que pueden tener que cambiar durante el año escolar a medida que se disponga de nueva información sobre salud y seguridad.**

Tres modelos instruccionales

Modelo tradicional: Un modelo tradicional consistirá en instrucción presencial en el campus cinco (5) días a la semana en un horario de día completo (horario modificado los miércoles). El modelo tradicional para 2020-2021 se verá diferente de los años escolares anteriores debido a los protocolos de salud y seguridad, con modificaciones en el acceso al campus, el almuerzo, el recreo y otras actividades del campus. Habrá un tamaño de clase regular con aulas preparadas para el distanciamiento físico con escritorios espaciados en la mayor medida posible y dispuestos de una manera que minimice el contacto cara a cara. La asistencia se tomará todos los días. Las evaluaciones y calificaciones serán parte de este modelo de instrucción. Los dispositivos tecnológicos para estudiantes estarán disponibles. El servicio de comidas en el campus estará disponible.

Modelo híbrido: Un modelo híbrido combinará instrucción en el campus y aprendizaje virtual personalizado en el hogar. En el modelo híbrido, los estudiantes asistirán a la instrucción en persona en el campus dos (2) días a la semana en un horario modificado. El día modificado para híbrido incluirá un horario en el campus con un horario de inicio y finalización diferente al horario tradicional; Esto proporcionará tiempos de inicio y salida escalonados en toda la escuela. El tamaño de las clases será menor para los días en el campus, porque la mitad de la clase asistirá cada día con clases preparadas para distanciamiento físico con escritorios espaciados en la mayor medida posible y dispuestos de manera que minimice el contacto cara a cara. Habrá aprendizaje virtual (en línea) tres (3) días a la semana. La asistencia se tomará todos los días, y habrá acceso diario al maestro, en el campus o virtual. Las evaluaciones y calificaciones serán parte de este modelo de instrucción. Los dispositivos tecnológicos para estudiantes estarán disponibles para su uso en la escuela y el hogar. El servicio de comidas en el campus estará disponible para los días en el campus, y el servicio de comidas para conducir estará disponible para los días virtuales.

Modelo virtual: Un modelo virtual proporcionará instrucción, tareas de aprendizaje personalizadas y soporte en un formato en línea cinco (5) días a la semana en un horario de día completo (horario modificado los miércoles). Los maestros proporcionarán instrucción virtual en vivo en todo el grupo y en formatos de grupos pequeños. También proporcionarán horas de oficina virtual. La asistencia se tomará todos los días y habrá acceso virtual diario al maestro. Las evaluaciones y calificaciones serán parte de este modelo de instrucción. Los dispositivos tecnológicos para estudiantes estarán disponibles para su uso en el hogar. El servicio de comida para llevar estará disponible.

Planificación instruccional

La planificación intencional de la instrucción será clave para una implementación exitosa de todos los modelos de horarios de instrucción. La planificación educativa y la colaboración incluirán tiempo para que el personal docente del nivel de grado y del departamento, incluido el personal de educación especial, planifiquen y aprendan mutuamente en colaboración. Para apoyar esta colaboración, es esencial un sistema para aprender en tiempo real cómo funciona o no el entorno de aprendizaje para los estudiantes. Idealmente, este ciclo de retroalimentación permitirá a los líderes escolares ver qué tan bien los estudiantes participan en su aprendizaje, si los apoyos y adaptaciones de instrucción están funcionando, y si el material es relevante y accesible para el estudiante.

Colaboración y evaluación

Para informar la instrucción y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, continuará habiendo un ciclo sistemático de evaluaciones que incluye evaluaciones iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Para que los datos conduzcan a un cambio significativo en los resultados de los estudiantes, los maestros y administradores habrán designado un tiempo de colaboración para analizar datos, identificar cambios y cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias de intervención y evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción. Los datos de evaluación informan la instrucción para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades de aprendizaje únicas, como estudiantes con discapacidades, estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado, estudiantes del idioma inglés, estudiantes colocados en hogares de guarda y estudiantes que no tienen hogar.

Debido a que los padres / guardianes pueden tener estudiantes matriculados en varias escuelas en todos los distritos, es vital que los protocolos de comunicación, las plataformas de aprendizaje en línea y las expectativas sean coherentes y consistentes. Esto también involucra a los padres / tutores como socios en el aprendizaje.

Marcos curriculares

Los marcos curriculares de California son documentos de orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por la Junta de Educación del Estado. Los estándares en sí mismos son un recurso para informar a los maestros, administradores y padres / tutores de las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben dominar y aprender en cada grado o nivel de competencia. Todos los marcos curriculares incluyen información sobre cómo garantizar el acceso y la equidad para todos los estudiantes.

Evaluación inicial / evaluaciones de diagnóstico

Propósito: Las evaluaciones de diagnóstico se utilizan para identificar áreas específicas donde la instrucción o intervención puede ser necesaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluaciones formativas / Monitoreo de progreso

Propósito: Las evaluaciones formativas y el monitoreo del progreso tienen lugar durante la lección y proporcionan información procesable sobre el estado de aprendizaje de los estudiantes en relación con el objetivo deseado de la lección. Los maestros pueden usar los datos de las evaluaciones formativas de inmediato para ajustar su instrucción y asegurar que los estudiantes progresen hacia las metas de aprendizaje.

Evaluaciones sumativas

Propósito: Las evaluaciones sumativas evalúan el aprendizaje de los estudiantes, la adquisición de habilidades y el rendimiento académico al final de un período de instrucción definido, generalmente al final de un proyecto, unidad, curso, trimestre, programa o año escolar.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



Cada vez hay más investigaciones que demuestran que el aprendizaje social y emocional (SEL) es fundamental para el éxito académico. SEL debe integrarse en el trabajo de cada maestro, en cada salón de clases y en cada programa de aprendizaje después de la escuela y en el verano si realmente queremos preparar a todos nuestros estudiantes para la universidad y las carreras. Sabemos que la pandemia de COVID-19 ha creado diferentes tipos de experiencias traumáticas y altos niveles de estrés para muchos de nuestro personal, estudiantes y familias. Esta experiencia enfatiza la importancia del bienestar social y emocional para todos.

Cuando los educadores y los estudiantes practican el distanciamiento físico en la escuela o mediante el aprendizaje a distancia, no significa que deben perder las conexiones sociales y escolares. Durante la respuesta COVID-19, es de vital importancia colocar el bienestar de los adultos y los estudiantes primero para establecer un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo. Liderar con SEL es esencial porque los niños necesitan apoyo social y emocional, ya que, al igual que los adultos que los rodean, navegan los desafíos sin precedentes de contextos de aprendizaje alternativos, y porque SEL ayuda a los estudiantes a acceder al contenido académico mediante el desarrollo de habilidades esenciales de autogestión, resiliencia y conexiones.

Dado que existe la posibilidad de un resurgimiento de virus, también existe la posibilidad de alternar entre el aprendizaje virtual y las actividades en el aula. El Departamento de Educación de California (CDE) ha compilado una lista de recursos que brindan una variedad de opciones SEL para educadores, administradores, otros líderes escolares y padres / guardianes mientras apoyan a sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Para ver la lista de recursos, visite el CDE SEL y la página web de educación a distancia en <https://www.cde.ca.gov/ci/se/seldistance.asp>. Muchos de estos recursos se pueden usar dentro y fuera del clase.

El CDE se compromete a ayudar a los educadores a aprender más sobre SEL y cómo infundir apoyos sociales y emocionales en la experiencia escolar de cada niño. El equipo desarrolló los Principios rectores del aprendizaje social y emocional de California (versión completa y resumen) y una guía de recursos de aprendizaje social y emocional disponible en <https://www.cde.ca.gov/eo/in/socialemotionalllearning.asp>.

El Distrito se ha comprometido a proporcionar consejeros escolares a tiempo completo en cada escuela. Los consejeros brindan apoyo a los estudiantes de grupos enteros, grupos pequeños e individuales. Cada consejero enseña lecciones SEL a todos los estudiantes, y esto continuará con los múltiples modelos de programas de instrucción. Además, todos los estudiantes en el distrito tienen acceso a recibir apoyo, si es necesario, de dos terapeutas de salud mental basados en la escuela a tiempo completo.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones especiales están completamente integrados en todos los aspectos de la preparación y participación, y para garantizar que se aborden las necesidades de todos los estudiantes y que la decisión beneficie a todos los estudiantes, el personal y las familias. Al avanzar con la apertura de escuelas para estudiantes, entran en juego muchos factores al determinar cómo debe ser la instrucción para los estudiantes con discapacidades que están trabajando para alcanzar sus metas y objetivos. Debido a que la instrucción puede ser muy diferente a la del pasado, deberá existir flexibilidad para determinar cómo se brindarán los servicios, y sensibilidad a los problemas de discriminación por discapacidad, así como garantizar una Educación Pública Apropriada Gratuita (FAPE) bajo la Educación para Individuos con Discapacidades Actuar.

Como escribieron Tucker y Kruse, debemos prepararnos de una manera que sea lo suficientemente flexible como para responder a un futuro incierto bajo COVID-19, pero lo suficientemente robusto como para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, tengan la misma oportunidad de tener éxito a largo plazo término. Hacerlo puede ayudar a garantizar que la equidad se incorpore a los cimientos de una nueva era de educación.

Asegure una Educación Pública Apropriada Gratuita (FAPE) bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades trabajando con cada familia y estudiante para determinar cómo se ve FAPE para cada estudiante y familia durante COVID-19. Puede ser diferente del programa de educación individualizada (IEP) desarrollado antes de COVID-19. Los estudiantes con discapacidades están incluidos en todas las ofertas de modelos de programas de instrucción utilizando el proceso del IEP para personalizar las oportunidades educativas y brindar apoyo cuando sea necesario.

Habrá monitoreo para garantizar que los sitios escolares no excedan la identificación de grupos de estudiantes específicos debido al cierre de escuelas, sin prácticas basadas en evidencia para la instrucción implementada, apoyada y modificada según sea necesario. También deben proporcionar evidencia de múltiples medidas intentadas antes de enviar referencias para la evaluación de calificación de servicios y programas educativos especiales.

Cumplimiento: utilizar y actualizar programas de educación individualizados (IEP)

En las primeras etapas de la pandemia de COVID-19, la Oficina Federal de Programas de Educación Especial (OSEP) y el CDE proporcionaron orientación para que las enmiendas del IEP no fueran necesariamente necesarias para el cambio inmediato al aprendizaje a distancia. Sin embargo, la duración y los cambios generales en la prestación de educación en muchos casos garantizarán cambios en los IEP de los estudiantes. Esto garantiza que los IEP tengan en cuenta la entrega local de educación a medida que se vuelven a abrir los sitios escolares, incluidas las contingencias para pivotar dentro y fuera del aprendizaje a distancia.

De acuerdo con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), cada estudiante con una discapacidad tiene necesidades únicas y es el propósito del sistema educativo garantizar que cada estudiante tenga acceso a sus estándares de nivel de grado y progrese en su educación. El IEP es la hoja de ruta para cada estudiante con una discapacidad, y en estos tiempos desafiantes y en evolución, incluidas las restricciones COVID-19, es fundamental que el equipo del IEP se reúna y trabaje con la familia para determinar conjuntamente lo que funciona para cada estudiante, así como qué adaptaciones y modalidades de aprendizaje permiten el mayor acceso, al tiempo que se abordan los servicios en el entorno menos restrictivo.

Comuníquese abierta y frecuentemente con las familias

No subestimamos la necesidad de iniciar y mantener una comunicación continua con las familias. Es vital mantener abiertas las líneas de comunicación con la familia y la interacción a menudo para discutir las necesidades de los estudiantes dentro de la estructura del modelo educativo. Comprometerse y llegar a menudo y, a veces, a través de múltiples vías es fundamental para garantizar la conexión y el apoyo, especialmente para las familias que pueden estar en crisis.

La discusión continua y colaborativa sobre un camino apropiado hacia adelante una vez que los sitios escolares se vuelvan a abrir para cada estudiante, dadas las necesidades y circunstancias únicas de cada estudiante, es fundamental para garantizar el acceso equitativo y la oferta de FAPE para estudiantes con discapacidades. Sabemos que cada situación familiar y sentimiento sobre la pandemia actual son tan únicos como las necesidades de los niños. Honrar los miedos, los desafíos, la diversidad y las preferencias de las familias es fundamental para el éxito de los estudiantes con discapacidades en la reapertura de nuestras escuelas.



ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL)

El cierre de escuelas tendrá un mayor impacto en la aceleración del aprendizaje para los 1.1 millones de estudiantes de inglés matriculados en las escuelas públicas de California. Cuando las escuelas vuelven a abrir, es importante continuar asegurando el objetivo de que los estudiantes de inglés adquieran un dominio fluido del inglés de la manera más rápida y efectiva posible. El Distrito ha sido un líder en esta meta durante los últimos cinco años, y este enfoque continuará en todos los modelos de programas de instrucción.

Nuestros estudiantes de inglés, como todos nuestros estudiantes, han tenido una interrupción en su vida diaria, tienen preocupaciones sobre sus propias familias y han experimentado situaciones de alto estrés. Estos estudiantes necesitarán apoyos adicionales para reequilibrar y reenfocarse en la tarea de aprender y ser productivos en la comunidad escolar. El objetivo sigue siendo que los estudiantes de inglés logren los mismos estándares académicos rigurosos de nivel de grado que se esperan de todos los estudiantes, dentro de un período de tiempo razonable. Para lograr estos objetivos, todos los aprendices de inglés deben recibir un programa integral de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado dirigido a su nivel de competencia, e instrucción académica apropiada en un programa de adquisición del idioma (5 CCR [c] [1]).

Política de hoja de ruta de los aprendices de inglés de California

Los Programas y servicios educativos para estudiantes de inglés (Política de hoja de ruta de EL) establecen la dirección para educar a los estudiantes de inglés en California. La Política EL Roadmap proporciona cuatro principios rectores para apoyar a los estudiantes de inglés:

Principio uno: Escuelas orientadas a los activos y a las necesidades

Principio dos: Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo

Principio tres: Condiciones del sistema que respaldan la efectividad

Principio cuatro: Alineación y articulación dentro y entre sistemas

Estos principios continuarán guiándonos en la implementación de programas de instrucción para estudiantes de inglés a medida que reabramos las escuelas. Esto incluye garantizar el apoyo para el bienestar social-emocional de los estudiantes de inglés y el apoyo que necesitan para tener éxito académicamente. Lo mismo es cierto para los estudiantes de inglés con discapacidades. Para los estudiantes con identificación doble, un educador experto participará en la planificación de las necesidades de los estudiantes con un programa de educación individualizado (IEP). La Guía del profesional para la educación de los aprendices de inglés con discapacidades está disponible en la página web del CDE Educación de los aprendices de inglés con discapacidades.

Los servicios de instrucción de idiomas estarán disponibles para los aprendices de inglés en todos los modelos de programas de instrucción. Se les proporcionará un ELD designado e integrado. Según la ley estatal y federal, no hay una cantidad de tiempo requerida que deba asignarse a los servicios del idioma inglés. Estos servicios se pueden proporcionar en persona, virtualmente / en línea o por teléfono. El Distrito también puede proporcionar paquetes de instrucción en formato de papel.

El cierre de escuelas y el proceso de reapertura también pueden afectar la reclasificación. Para apoyar la reclasificación de los estudiantes que no pudieron completar las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) en 2019–2020, el Departamento de Educación de California (CDE) ha propuesto una administración opcional del ELPAC sumativo 2019–2020 para que ocurra en otoño 2020. Esta administración opcional está pendiente de aprobación por el gobernador y el Superintendente de Instrucción Pública del Estado. Si se aprueba, la ventana de administración de prueba de otoño opcional para el ELPAC sumativo 2019–2020 estará abierta del 20 de agosto al 30 de octubre de 2020. Esta es una ventana de prueba opcional, abierta a todos los distritos que no hayan terminado la prueba, y se puede usar como una oportunidad para evaluar a los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes serán evaluados para el grado académico en el que se inscribieron durante el año escolar 2019–2020 con el propósito de reclasificación al comienzo del año escolar 2020–2021. De acuerdo con los comentarios de las partes interesadas en nuestra reunión del Consejo Asesor de Educación Compensatoria del Distrito (DAC) / Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) celebrada en mayo de 2020, si se aprueba el ELPAC Sumativo de Otoño opcional, administraremos la evaluación a nuestros Estudiantes de Inglés que lograron inglés moderadamente desarrollado (nivel 3) durante la administración de la prueba 2018-19. SLos estudiantes evaluados durante la administración opcional de ELPAC de otoño recibirán un Informe de puntaje estudiantil dentro de las cuatro semanas posteriores a la presentación de los cuatro dominios para los grados tres al doce o la recepción de los Libros de respuestas de escritura por el contratista de la prueba para el jardín de infantes hasta el segundo grado. Los puntajes opcionales sumativos de ELPAC se revisarán según los criterios de reclasificación del distrito, que permanecen sin cambios en el año escolar 2020-21 según los comentarios del comité DAC / DELAC. Los criterios de reclasificación del distrito incluyen los criterios estatales de que un estudiante de inglés no puede salir del estado EL a menos que el estudiante haya demostrado dominio (nivel 4) en el ELPAC. Todos los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés que recibieron el ELPAC sumativo de otoño opcional y no fueron elegibles para la reclasificación, recibirán el ELPAC sumativo 2020-21 en la primavera de 2021. Las escuelas deben monitorear de cerca a los aprendices de inglés y a los estudiantes que fueron reclasificados como competentes en inglés fluido. para evaluar si los estudiantes necesitan servicios adicionales. El nivel de dominio del inglés de un estudiante de inglés puede haber disminuido porque el estudiante ha experimentado una instrucción limitada durante un tiempo prolongado durante el cierre de la escuela. Por lo tanto, el monitoreo cercano es clave para asegurar que los estudiantes de inglés tengan la oportunidad de recuperar cualquier pérdida académica incurrida durante el cierre de la escuela.

Además de colaborar con los maestros y los educadores de la escuela, el distrito y el condado, la participación de los padres / guardianes de los aprendices de inglés sigue siendo importante durante la reapertura de la escuela y durante todo el año escolar. Aseguraremos una comunicación significativa con los padres / guardianes de los aprendices de inglés en un idioma que puedan entender y notificaremos adecuadamente a los padres de la misma información sobre cualquier programa, servicio o actividad que se comparta con los padres / tutores de estudiantes que no están clasificados como inglés estudiantes Todos los correos y correos electrónicos a los padres / guardianes serán traducidos para proporcionar acceso a la información en un idioma que entiendan. Para los padres / guardianes que no saben leer y escribir, las LEA pueden usar llamadas telefónicas grabadas que van a las familias que incluyen la opción de seleccionar un idioma en el que escuchar el mensaje. Trabajar con los padres / guardianes y ofrecerles la oportunidad de participar en la educación de sus hijos es clave para el éxito de los estudiantes en todo momento, especialmente durante la transición a los programas de reapertura y aprendizaje virtual.

EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Los programas de educación de la primera infancia (ECE) son críticos para la economía de California. Muchos trabajadores esenciales tienen hijos que requieren supervisión y cuidado mientras realizan sus funciones esenciales en la comunidad. Estos niños necesitan un ambiente seguro y de calidad con experiencias de aprendizaje enriquecidas e interacciones receptivas mientras sus padres / guardianes trabajan.

El programa ECE del Distrito Escolar de Romoland se encuentra en varios sitios escolares y atiende a niños de dos años y de nueve meses a cinco años durante el día. Estos programas tienen contratos para brindar atención supervisada por la División de Educación y Cuidado Temprano (ELCD) del CDE, así como Early Head Start y Head Start.

Early Head Start, nuestro programa de visitas al hogar atiende a niños de seis semanas a tres años en sus hogares. El programa Early Head Start ofrecerá una sesión de registro virtual de treinta minutos una vez por semana en lugar de nuestra visita habitual a domicilio de noventa minutos. Esto se acompañará con actividades continuas de aprendizaje a distancia que se establecerán en colaboración con cada familia. Además, todas las familias de Early Head Start tendrán comunicación regular con el personal del programa y acceso a todos los servicios integrales programados regularmente.



La decisión acerca de si reabrir y cómo cumplir con las directivas de salud locales y estatales también tiene en cuenta el cumplimiento de todos los requisitos del programa para garantizar la salud y la seguridad del personal y los niños.

- El personal de ECE contará con recursos de limpieza y suministros médicos, prestando especial atención a las estaciones de lavado de manos, el uso de EPP por parte del personal, como mínimo las cubiertas faciales y los procedimientos de desinfección para todas las superficies y materiales compartidos, incluidos los juguetes y otros manipulativos.
- Todo el personal y los niños se someterán a controles de temperatura al comienzo de cada día y se deben tomar las medidas adecuadas como problemas de salud, que incluyen, entre otros, una temperatura superior a 100.0 grados Fahrenheit o que surjan exposiciones conocidas al COVID-19.
- El personal de ECE tomará medidas para garantizar su capacidad de mantener un distanciamiento físico razonable antes de la reapertura, incluyendo lo siguiente:
 - Adherirse, en la medida de lo posible, a las pautas de mejores prácticas emitidas por CDSS y ELCD con respecto al tamaño y las proporciones del grupo, manteniendo los requisitos contractuales, a menos que se renuncie.
 - Instituir procedimientos para garantizar que los niños estén agrupados en la misma configuración, con el mismo personal durante todo el día y restringir la mezcla entre grupos. Esto puede requerir la reconfiguración del espacio físico (por ejemplo, la deconstrucción de centros para garantizar el acceso a todo tipo de actividades para todos los niños) o el traslado de niños entre espacios físicos durante todo el día.
 - Maximizar el tiempo al aire libre para los niños de acuerdo con los horarios para rotar el uso y permitir la limpieza de cualquier material o equipo compartido.

- Utilizando la colocación de pies a cabeza de los niños y creando barreras físicas, según sea necesario, para proteger a los niños y garantizar el distanciamiento durante las siestas.
- Escalonando los tiempos de llegada y recogida para limitar el contacto directo con y entre los padres / tutores y cuidadores en la mayor medida posible y creando procesos como la recogida en la acera o diferentes puertas para entrar y salir en la mayor medida posible.

APRENDIZAJE AMPLIADO

Los programas de aprendizaje ampliado tienen un conjunto único de activos y experiencia que son particularmente importantes en la era COVID-19. En particular, los programas extracurriculares y de verano tienen un compromiso explícito de construir relaciones positivas, entornos seguros y de apoyo, y actividades interesantes que los estudiantes más necesitan en este momento de incertidumbre y estrés.

El estrés tiene un gran impacto en el desarrollo del cerebro. La Alianza de Ciencia de Aprendizaje y Desarrollo es un gran recurso para que los maestros, consejeros y administradores comprendan cómo el estrés afecta a los estudiantes (vea su investigación en <https://www.soldalliance.org/resources>). En la pandemia, los estudiantes pueden haber experimentado altos niveles de estrés debido a la interrupción de su vida diaria, a las preocupaciones sobre la salud de sus propios miembros y de la familia, y posiblemente sobre las tensiones financieras en el hogar y la comunidad. Para los niños que viven en condiciones inestables o inseguras, el estrés y el trauma, que resultan en cortisol continuo y sin protección, amenazan con tener impactos negativos a largo plazo en sus cuerpos y cerebros. Es probable que estos estudiantes regresen a la escuela que necesitan apoyos adicionales para reequilibrar sus sistemas límbicos y volver a enfocarse en la tarea de aprender y ser productivos en una comunidad escolar.

Aquí es donde el aprendizaje ampliado puede desempeñar un papel clave. La oxitocina, liberada a través de la experiencia de relaciones de confianza y entornos seguros, tranquilos y predecibles, actúa como amortiguador del cortisol, lo que permite a los niños acceder a las funciones de pensamiento, planificación, recuerdo y regulación de orden superior de su sistema límbico. Los programas de aprendizaje ampliado son un recurso sin explotar que no solo complementan el desarrollo de habilidades académicas, sino que lo que es más importante, se especializan en construir relaciones positivas con los jóvenes y sus familias.

El personal de estos programas a menudo ha tenido experiencias similares de la población estudiantil y puede formar rápidamente relaciones auténticas con los estudiantes. Y, debido a que los miembros de la familia firman a sus hijos con el personal al final del programa después de la escuela, es más probable que el personal de aprendizaje ampliado tenga relaciones con las familias, a menudo actuando como un puente para los maestros durante el día escolar a través de la comunicación continua que naturalmente toma sitio. Los programas de aprendizaje ampliado también se centran en crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo que fomenten un sentido de pertenencia para todos los estudiantes, refuercen las altas expectativas de comportamiento e inspiren compromiso, desarrollo de habilidades y dominio, todo lo cual se mejora y profundiza a través de la confianza construida entre estudiantes y personal de aprendizaje ampliado. En este tiempo de desregulación y reajuste, los proveedores de aprendizaje ampliado son aliados clave para llegar a los estudiantes y reequilibrar su equilibrio para el aprendizaje.

Se están considerando múltiples modelos para una estructura escolar rediseñada para cumplir con los estándares y pautas de salud. Los programas extracurriculares pueden ayudar y estarán disponibles para los estudiantes matriculados en los modelos tradicionales e híbridos. Los estudiantes inscritos en el modelo híbrido serán invitados a participar en el programa extracurricular los mismos días que asisten a la escuela en el campus. En todas las siguientes configuraciones, los proveedores de aprendizaje ampliado pueden garantizar que los estudiantes tengan interacciones sociales positivas con adultos y compañeros en entornos seguros y de apoyo que valoren la participación y el aprendizaje de los jóvenes. El personal después de la escuela será un socio esencial para ayudar a los estudiantes a reajustarse al entorno escolar y volver a participar en el aprendizaje.

RELACIONES PROFESIONALES Y APRENDIZAJE

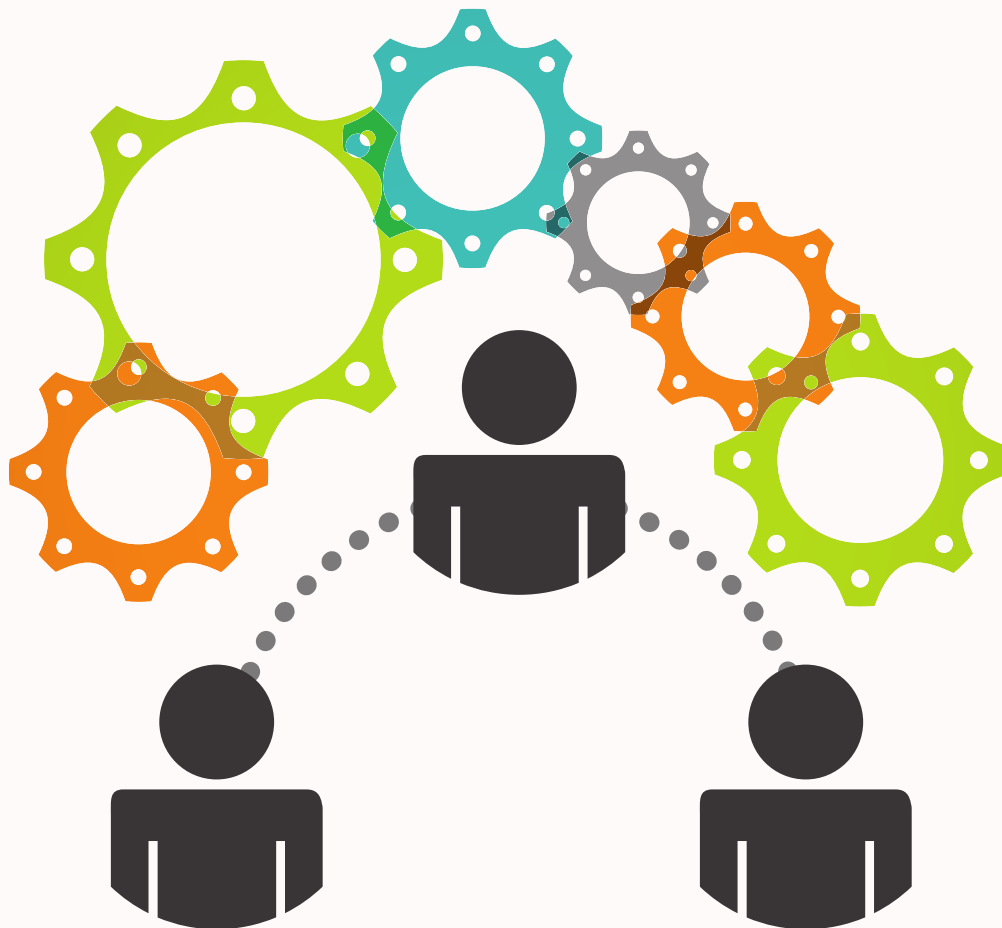
La reapertura de las escuelas utilizando nuevos modelos de instrucción requiere una atención especial a las relaciones profesionales y al aprendizaje. Cualquier transición a gran escala para las escuelas solo se puede lograr con el compromiso a través de un fuerte apoyo de los educadores. Los educadores deben ser apoyados de manera que les permitan enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes. Una parte importante de este apoyo debe incluir la construcción y el fomento de las relaciones del personal. Esto se puede lograr abordando la tensión del aislamiento a través de videoconferencias, entornos digitales, tiempo para que los educadores se mantengan en contacto unos con otros, y garantizando que los maestros tengan agencia para determinar el enfoque del aprendizaje profesional (PL). Las sesiones de PL se facilitarán teniendo en cuenta el aprendizaje socioemocional de los adultos, incorporando prácticas como rituales de bienvenida, actividades de compromiso y cierres optimistas.

La implementación de un sistema PL de calidad alineado con los Estándares de Aprendizaje Profesional de Calidad de California asegura que la transición a un nuevo modelo de programa de instrucción dará como resultado resultados positivos para estudiantes y educadores. Los datos se recopilarán continuamente durante la transición para informar a PL y se desglosarán por grupos de estudiantes para identificar las necesidades más críticas de los estudiantes. El contenido de las experiencias de PL ayudará a los administradores y maestros a construir una comprensión compartida de cómo se ve la implementación exitosa del modelo de programa de instrucción para todos los estudiantes y qué necesita el sistema para lograrlo. PL también cubrirá protocolos de salud y seguridad. Los modelos de comunidad de práctica continuarán, a través del uso efectivo de herramientas digitales, para probar nuevos enfoques y compartir resultados con colegas, facilitar la planificación y los acuerdos comunes, y proporcionar apoyos personalizados según sea necesario. Los líderes instructivos ayudarán a los maestros a generar confianza dentro del nuevo modelo al brindar oportunidades para aprender y experimentar con herramientas y recursos.

CONTINUIDAD DE LAS RELACIONES Y PLANES DE APRENDIZAJE

A través de la pandemia de COVID-19, se amplificó la importancia del espacio físico de las escuelas. El espacio físico de las escuelas es donde ocurren experiencias compartidas, se crean recuerdos, se crean conexiones y relaciones, y se comparten comidas. Cuando el Distrito giró rápidamente hacia un modelo de aprendizaje a distancia, una de las razones por las cuales el personal de la escuela encontró el éxito fue debido a las relaciones existentes y la conexión establecida durante el año escolar.

Las relaciones y la conexión están en el centro de nuestras comunidades escolares más saludables. Sabemos por la experiencia y la ciencia del aprendizaje y el desarrollo que las relaciones significativas son esenciales para que los estudiantes crezcan como aprendices. Las relaciones estudiante / personal son la base de la conexión de los estudiantes con la comunidad escolar y el aprendizaje. Las relaciones de personal a personal proporcionan el espacio para la colaboración y el crecimiento del personal. Las relaciones de estudiante a estudiante permiten que los compañeros se conecten entre sí y comiencen a comprender diversas perspectivas, ayudándoles a convertirse en seres humanos más compasivos.



SALUD MENTAL Y BIENESTAR PARA TODOS

Toda la comunidad educativa se ha visto afectada por la pandemia de COVID-19. La comunidad ha experimentado altos niveles de estrés por la interrupción de la vida diaria y las preocupaciones sobre la salud física de uno mismo y de los demás, y muchos han estado bajo tensiones financieras. Para muchos, especialmente los niños, que viven con estas cepas en el hogar y la comunidad, el estrés y el trauma amenazan con tener efectos negativos duraderos en el cuerpo y el cerebro. Cada persona necesitará apoyos y sistemas adicionales que ayudarán a reequilibrar y reenfocarse en la tarea de aprender y ser productivo en una comunidad escolar.

La salud mental y el bienestar son una prioridad dentro de nuestra planificación. Cada una de nuestras escuelas ha adoptado un sistema de apoyo de múltiples niveles para las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes en los últimos años. Por lo tanto, hemos invertido en consejeros escolares de tiempo completo para cada escuela, y además invertimos en los servicios de dos terapeutas de salud mental basados en la escuela de tiempo completo. Tenemos una asociación con Victor Community Support Services, y hacemos referencias externas para los estudiantes y las familias a esa agencia y a otras personas cuando se necesita un apoyo más intensivo del que nuestros servicios internos pueden proporcionar.



Apoyos universales: planificación de seguridad y prevención de toda la escuela (Nivel 1)

- Realice un examen universal para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- Realice un examen universal para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- Estudie el apoyo del sistema escolar sensible al trauma para las comunidades escolares.
- Continuar implementando un sistema de apoyo de varios niveles para la asistencia escolar para conectarse con los estudiantes y las familias para promover la asistencia.
- Participe en el tiempo de desarrollo profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades del personal sobre el trauma estudiantil y la desestigmatización de la salud mental.
- Comparta ampliamente la Línea de vida nacional de prevención del suicidio 1-800-273-8255, incluido el sitio web del Distrito. (Actualmente en las tarjetas de identificación de estudiantes secundarios).

Compromiso y apoyo comunitario y familiar (Nivel 1)

- Colaborar con las partes interesadas, como los departamentos de salud conductual del condado y las HMO y PPO locales, para promover el bienestar del personal y proporcionar talleres y apoyos en relación con la salud mental de adultos y estudiantes, la capacidad de respuesta al trauma, la prevención del suicidio y la capacidad de recuperación.
- Incluya recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y de la escuela y en comunicaciones con las familias (boletines, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas automáticas, etc.).
- Comparta recursos para necesidades básicas: bancos de alimentos, Medi-Cal, Covered California, programas de energía, vivienda, programas de asistencia para pacientes y medicamentos recetados, apoyo de desempleo, distribución local de alimentos, acceso gratuito a Internet, etc. en el sitio web del Distrito y en comunicaciones.
- Divulgación por compromiso escolar / enlace de jóvenes de acogida a familias que necesitan asistencia y recursos.

Soportes universales: Bienestar del personal (Nivel 1)

- Proporcionar desarrollo profesional en estrés traumático secundario y autocuidado.
- Promueva las técnicas de atención plena y el apoyo social del personal.
- Proporcionar comunicación de rutina (en persona y / o virtual) a los miembros del personal para alentar la construcción de relaciones positivas y fomentar el autocuidado.

Estrategias de clase (Nivel 1)

- Establezca e implemente rutinas diarias tanto para la instrucción presencial como virtual.
- Incluye prácticas de manejo del estrés o mindfulness en la rutina diaria del clase.
- Considere el impacto del estrés y el trauma al evaluar y apoyar a los estudiantes.
- Use círculos restaurativos (en persona y virtualmente).

Intervención temprana y dirigida para estudiantes y personal (Nivel 2/3)

- Proporcionar al personal recursos de salud mental y bienestar e información de su paquete de beneficios.
- Promover y apoyar adultos SEL.
- Mantener los servicios de salud mental de los estudiantes.
- Aliente a los estudiantes a utilizar los servicios de asesoramiento según sea necesario.
- Promover mensajes para eliminar el estigma de salud mental.
- Esté preparado para ofrecer servicios de salud mental de forma remota.
- Proporcionar información y acceso a servicios de salud mental para servicios de asesoramiento (grupal, individual).

COMUNICACIÓN Y COMPROMISO COMUNITARIO

Nuestro plan de apertura solo puede ser tan exitoso como nuestra capacidad de mantener la confianza y la credibilidad a través de una comunicación bidireccional frecuente y transparente.



La investigación sobre comunicación de riesgos muestra que las personas son menos capaces de comprender la información cuando están bajo estrés y la confianza se determina cuando las organizaciones demuestran empatía y honestidad durante una crisis. Tenemos un plan de comunicación integral dirigido a audiencias clave, como estudiantes, padres / guardianes, empleados y miembros de la comunidad, que responden a las preocupaciones de las partes interesadas. La implementación de protocolos de comunicación claros, consistentes y específicos permite a todos volver a participar de manera segura en esta próxima transición para las escuelas.

Las estrategias de comunicación que conducen a la reapertura de la escuela enfatizarán las medidas de seguridad adoptadas por las escuelas y el Distrito, incluido el equipo de protección personal (PPE) para estudiantes, maestros y personal, protocolos de limpieza y desinfección, medidas de distanciamiento físico y salud mental y bienestar. Soportes. También habrá información sobre la importancia de la aparición de síntomas y mantener a los estudiantes en casa cuando estén enfermos. Los esfuerzos de comunicación también describirán los procesos para las visitas de los padres / tutores a los sitios, la recogida de los estudiantes y el regreso de los estudiantes.

Plan de comunicación

- Comprender y utilizar los métodos de comunicación preferidos por el público objetivo.
- Determine los resultados deseados de los esfuerzos de comunicación y diseñe mensajes clave para lograrlos.
- Diferenciar mensajes clave en múltiples plataformas (por ejemplo, correo electrónico, mensajes de texto, infografías, publicaciones en sitios web, redes sociales, medios de comunicación, correos impresos, etc.).
- Incluye otros idiomas además del inglés.
- Utilice métodos de comunicación que se adapten a personas con discapacidad auditiva y visual.
- Desarrolle mensajes frecuentes que incluyan toda la información crítica para reducir la confusión, la ansiedad o los malentendidos. La certeza reduce el estrés, incluso cuando no siempre hay detalles específicos para compartir. Por ejemplo, si los detalles del plan o del paso de acción aún no están disponibles, proporcione actualizaciones detalladas e información sobre el proceso de toma de decisiones y los factores que se están considerando (especialmente en lo que respecta a los comentarios de las partes interesadas).



- Asegúrese de que la comunicación esté libre de sesgos y desestigmatice y no perpetúe los estereotipos.
- Use los recursos escolares existentes para amplificar la mensajería: señalización del campus escolar, carpas, folletos existentes, folletos digitales a través de Peachjar, Class Dojo, etc.
- Proporcione información de contacto para preguntas o inquietudes de seguimiento.
- Desarrolle una página web dedicada que incluya respuestas a preguntas comunes y que todo el personal pueda dirigir al público a las últimas actualizaciones. Esta medida puede reducir la carga sobre los empleados individuales y promoverá la claridad y coherencia de los mensajes en todas las escuelas.
- Promueva la consistencia de los mensajes mediante el desarrollo de puntos de conversación internos para el personal de primera línea, incluidos los directores, maestros, personal administrativo y de oficina, etc.

Compromiso efectivo de la comunidad

- Comunica claramente los objetivos de la organización.
- Asegura que las partes interesadas entiendan su papel en el proceso.
- Especifica cómo y cuándo se utilizarán los comentarios en el proceso de toma de decisiones.
- Refleja a las partes interesadas los comentarios recibidos para demostrar que la organización ha escuchado.
- Cierra el ciclo y fortalece la credibilidad al comunicar cómo se actuó la retroalimentación.



Estrategias efectivas de participación comunitaria

- Encuestas cualitativas y cuantitativas.
- Grupos focales y sesiones de escucha con los interesados directos.
- Vistas previas de proyectos de planes con partes interesadas representativas para desarrollar una comprensión temprana y solicitar comentarios en tiempo real.
- Nombramiento de partes interesadas representativas: administradores, estudiantes, educadores, padres / guardianes, líderes sindicales, etc., para los comités directivos encargados de desarrollar planes.

TRANSPORTE

El Distrito Escolar de Romoland ofrece transporte en autobús para estudiantes con discapacidades que necesitan transporte. Los servicios de autobús se brindan a través de un contrato del Distrito con una agencia de transporte de autobuses escolares. Dadas las complejidades de alinear los modelos de transporte e instrucción, la colaboración con la agencia de autobuses es fundamental para garantizar el transporte seguro de los estudiantes hacia y desde la escuela durante esta pandemia. Además del transporte para estudiantes con discapacidades, se proporciona transporte en autobús a los estudiantes para excursiones escolares.

Se desarrollarán prácticas seguras de autobús con la agencia de transporte del autobús escolar durante el desarrollo del contrato. Las áreas planificadas serán:

- Rutas de autobuses
- Carga / descarga de zonas y paradas de autobús
- Distancia física en autobuses escolares
- Programación de mantenimiento de limpieza de vehículos
- Entrenamiento de Conductores y Certificación



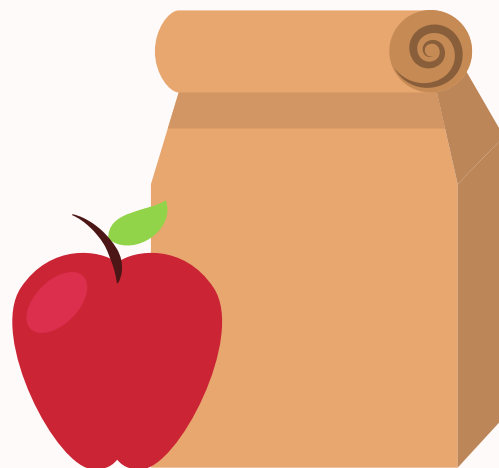
COMIDAS DE ESTUDIANTES

Un programa de nutrición exitoso es un componente clave para cada entorno educativo. Las comidas escolares protegen a los niños más vulnerables contra el hambre. Un niño no puede concentrarse en aprender cuando siente hambre. Las comidas escolares estimulan el aprendizaje, y los estudios muestran que los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico cuando están bien alimentados. Por lo tanto, asegurar que un niño tenga acceso a comidas saludables y atractivas en las escuelas es extremadamente importante.

A medida que las operaciones de servicio de alimentos escolares pasan de servir comidas durante cierres escolares no anticipados a servir comidas en un entorno escolar con múltiples modelos de programas de instrucción, consideramos pautas nacionales, estatales y locales de salud y seguridad. El Director de Servicios de Nutrición del Distrito y el personal de Servicios de Nutrición participan activamente en las discusiones sobre los planes para reabrir las escuelas para garantizar que los estudiantes que participan en todos los modelos tengan acceso a comidas saludables. Han considerado los recursos y las flexibilidades necesarias para la transición de las operaciones del servicio de alimentos a un sistema de entrega de comidas para estudiantes en el sitio o fuera del sitio o para operar ambos al mismo tiempo. Esto incluye solicitar exenciones estatales o nacionales y actualizar las políticas escolares, los procedimientos operativos estándar y el desarrollo profesional para garantizar el cumplimiento de los requisitos del Programa de Nutrición Infantil y la adquisición de equipos, suministros y opciones de menú necesarias para el servicio de comidas.

Promoción de salud e higiene

- Enseñe y refuerce el lavado de manos y el uso de una cubierta de tela para los empleados cuando se encuentre cerca de otros empleados o estudiantes.
- Tenga suministros adecuados para empleados y estudiantes, incluyendo jabón y desinfectante para manos.
- Coloque carteles sobre cómo detener la propagación de COVID-19.
- Limpie y desinfecte las superficies que los estudiantes tocan con frecuencia durante y después del servicio de comidas, incluidas las mesas, las sillas, los carros utilizados en el transporte y las almohadillas táctiles en el punto de servicio.



Preparación de la comida

- Asegúrese de que haya guantes, máscaras, delantales desechables y otros suministros disponibles.
- Promueva opciones de menú saludables y frescas que sean comidas en platos individuales y productos preenvasados y en porciones.
- Use bandejas desechables y envuelva artículos fríos en plástico y alimentos calientes con papel de aluminio.
- Considere cómo se pueden reorganizar las estaciones de trabajo para un distanciamiento físico adecuado durante la preparación y el servicio de comidas.
- Ajuste los turnos de los empleados para minimizar la cantidad de personal en la cocina.

Servicio de comidas en el lugar

- Evalúe si sirve comidas en el aula o en la cafetería o si usa asientos al aire libre, o una combinación de todos los lugares para permitir grupos de estudiantes más pequeños.
- Fomentar el distanciamiento físico mediante un mayor espacio, grupos pequeños y una mezcla limitada entre grupos, si es posible.
- Alterne los horarios de las comidas para permitir la limpieza entre los servicios de comidas y para atender a los estudiantes en grupos más pequeños.
- Proporcione distancia física entre grupos o tablas aumentando el espacio entre las mesas, eliminando tablas, marcando tablas como cerradas o proporcionando una barrera física entre las tablas.
- Proporcione guías físicas, como cinta adhesiva en el piso o en las aceras y señalización en las paredes para garantizar que los estudiantes permanezcan al menos a 6 pies de distancia en las filas o mientras esperan asientos.

Limpieza y saneamiento

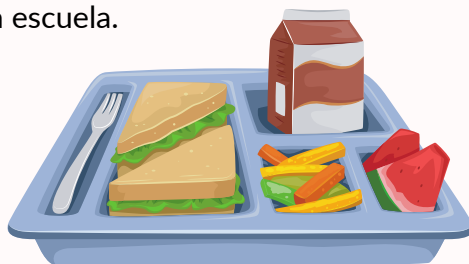
- Actualizar los procedimientos operativos estándar para el saneamiento de las cocinas y cafeterías escolares.
- Capacite a todos los empleados sobre los protocolos de salud y seguridad, incluida la aplicación correcta de desinfectantes y el mantenimiento del distanciamiento físico.
- Elimine o suspenda el uso de mesas compartidas y buffets de autoservicio para alimentos y condimentos.
- Haga que el personal use máscaras y guantes mientras usa las almohadillas táctiles del punto de servicio (POS), reemplace las almohadillas táctiles con un escáner o tenga disponible un desinfectante para manos.
- Instale barreras físicas, como protectores de estornudos y particiones, en los puntos de venta y otras áreas donde es difícil mantener una distancia física de 6 pies.
- Aumentar los puntos de acceso para proporcionar servicio de comidas.
- Asegure la limpieza de cada mesa entre grupos de estudiantes u horarios de servicio de comidas.

Servicio de comidas fuera del sitio (con exenciones aprobadas por el USDA)

- Ofrezca comidas para estudiantes para llevar, para el consumo, incluidas las opciones de recogida en el camino o en la acera.
- Evaluar si hay estudiantes que no pueden acceder a los sitios de distribución de comidas escolares e identificar formas de abordar estas brechas.

Comunicación con estudiantes y familias

- Notifique a los padres / guardianes y a la comunidad escolar sobre el servicio y las opciones de comidas escolares.
- Use una variedad de métodos de comunicación, como redes sociales, boletines informativos y sitios web del distrito y la escuela.



TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El Distrito Escolar de Romoland tiene un estándar de tecnología en el aula para proporcionar dispositivos de estudiantes 1: 1 para todos los estudiantes en los grados 3-8 y dispositivos 2: 1 para estudiantes en los grados K-2. Las clases de TK tienen 10 tabletas. Para las necesidades anticipadas de aprendizaje a distancia 2020-21, estamos comprando dispositivos adicionales para complementar nuestro estándar de clase y elevar las calificaciones de TK-2 a una proporción de dispositivos de estudiantes 1: 1.



Según una encuesta reciente del distrito, hemos identificado que aproximadamente el 10% de nuestros estudiantes no tienen acceso a Internet inalámbrico en el hogar. Para abordar esta deficiencia, permitimos que los estudiantes con dispositivos para llevar a casa realicen un punto de acceso Sprint si el acceso a Internet en el hogar no está disponible. Los puntos de acceso se adquieren a través de una asociación con el programa federal ConnectEd. Las familias que se llevan a casa un punto de acceso deben completar un formulario de solicitud para afirmar que el punto de acceso solo se utilizará para uso educativo del alumno.

Los dispositivos de los estudiantes están grabados con el logotipo del Distrito para evitar el robo o la pérdida de propiedad. El departamento de TI mantiene un inventario de activos tecnológicos para monitorear la extracción y la ubicación del dispositivo. Hay un proceso para proporcionar reparaciones y asistencia técnica a todos los dispositivos de los estudiantes. Se utiliza un sistema de servicio de asistencia para rastrear problemas y registrar reparaciones. Documentar estos pasos ayuda al personal de tecnología de la información a acelerar el servicio e identificar patrones que pueden indicar problemas más grandes, como un problema general dentro de un modelo de dispositivo específico. Se pueden generar informes de tickets de servicio automatizados oportunos y significativos a partir del sistema de servicio de asistencia.

Es importante que el Distrito conozca el estado de los dispositivos para los entornos de aprendizaje híbrido y virtual. Con ese fin, el distrito solo proporciona dispositivos basados en ChromeOS para los estudiantes y utiliza el sistema de administración de dispositivos de Google para administrar de manera centralizada la configuración e implementar actualizaciones del sistema. Las actualizaciones son esenciales para garantizar que los dispositivos y sistemas sean seguros, confiables y garantizar buenas experiencias de usuario.

La tecnología educativa coordina los procesos para recolectar dispositivos de los estudiantes y del personal. La recolección de dispositivos ocurre en ubicaciones centrales u organizadas en las escuelas. Se proporcionan mensajes a todo el personal, estudiantes y padres / guardianes en el proceso de recolección. Se siguen las pautas de salud pública y las instrucciones sobre limpieza, tiempo de permanencia para desinfectantes o dispositivos de almacenamiento para garantizar que el patógeno se mitigue.



El sistema de gestión de aprendizaje (LMS) estándar del distrito es Google Classroom. Instructional Technology trabaja con el Departamento de Servicios Educativos y los sitios escolares para garantizar que las licencias adecuadas y el acceso de maestros y estudiantes esté disponible para los recursos del programa de instrucción del Distrito: i-Ready, NewsELA, BrainPop y Accelerated Reader.

RECURSOS ADICIONALES

[Academia Americana de Pediatría COVID-19 Consideraciones de planificación: orientación para el reingreso escolar](#)

[Departamento de Educación de California \(CDE\) más fuertes juntos: una guía para la reapertura de las escuelas públicas de California](#)

[Departamento de Orientación de la Industria de Salud Pública de California: Escuelas y programas escolares](#)

[Actividades e iniciativas del Centro para el Control de Enfermedades \(CDC\) que respaldan la respuesta COVID-19 y el plan del presidente para abrir América nuevamente](#)

[Oficina de Educación del Condado de Riverside \(RCOE\) Avanzando juntos: Guía de reapertura](#)

